

志村小・志村四中 小中一貫型学校設置検討会 第１５回検討会の開催状況について

１ 第１５回検討会の開催状況

（１）検討会の内容・議事要旨

令和５年７月１８日（火）午後６時１５分より、グリーンカレッジホールにて第１５回検討会を開催した。

《議題》

１ 会長あいさつ

２ 報告事項

（１）志村小学校・志村第四中学校 小中一貫型学校改築計画の基本設計について

志村小学校・志村第四中学校の小中一貫型学校の改築に向けた「基本設計図書」策定の報告及び改築工事のスケジュール等に関する説明を行い、意見交換を行った。

※別紙１：検討会資料１「志村小学校・志村第四中学校 小中一貫型学校改築計画の基本設計について」

２ これまでの検討会開催経過

回	開催月日	内容
第１回	令和３年２月４日	<ul style="list-style-type: none"> ●会の委員、会則、運営について、会長の選出 ●協議会意見書の内容確認 ●検討会の検討スケジュール ●跡地活用に関する報告事項
第２回	令和３年４月２７日	<ul style="list-style-type: none"> ●検討会と作業部会の運営について ●説明会及び意見募集の概要と意見・質問について ※緊急事態宣言再発令に伴い、書面開催とした。
第３回	令和３年７月２９日	<ul style="list-style-type: none"> ●第２回検討会（書面開催）の報告 ●第１回・第２回 通学区域・通学路作業部会の報告 ●跡地活用に関する報告
第４回	令和３年１０月８日	<ul style="list-style-type: none"> ●基本構想・基本計画の策定について ●第３回通学区域・通学路作業部会の報告について ●学校の伝統・歴史の保存について
第５回	令和３年１２月１３日	<ul style="list-style-type: none"> ●第１回学校名・校歌・校章作業部会の報告について ●第４回通学区域・通学路作業部会の報告について ●学校の伝統・歴史の保存について ●基本構想・基本計画の策定に伴う意見聴取について

回	開催月日	内容
第6回	令和4年2月21日	<ul style="list-style-type: none"> ●第2回学校名・校歌・校章作業部会の報告について ●志村小学校の跡地活用に関する報告事項 ●改築だより（第1号）について
第7回	令和4年4月26日	<ul style="list-style-type: none"> ●第3回学校名・校歌・校章作業部会の報告について ●志村小学校の跡地活用に関する報告事項 ●学校の伝統・歴史の保存について ●基本構想・基本計画に関する地域提言書（案）について
第8回	令和4年5月17日	<ul style="list-style-type: none"> ●基本構想・基本計画に関する地域提言書について ●基本構想・基本計画報告書（案）について ●基本構想・基本計画報告書（案）の説明会について
第9回	令和4年7月26日	<ul style="list-style-type: none"> ●第5回通学区域・通学路作業部会の報告について ●第4回学校名・校歌・校章作業部会の報告について ●基本構想・基本計画の策定について
第10回	令和4年9月30日	<ul style="list-style-type: none"> ●第6回通学区域・通学路作業部会の報告について ●第5回学校名・校歌・校章作業部会の報告について
第11回	令和4年12月13日	<ul style="list-style-type: none"> ●校舎設計案の概要について ●第7回通学区域・通学路作業部会の報告について ●第6回学校名・校歌・校章作業部会の報告について
第12回	令和5年1月24日	<ul style="list-style-type: none"> ●校舎設計案の概要について ●基本設計（案）の説明会について
第13回	令和5年3月27日	<ul style="list-style-type: none"> ●第1回PTA作業部会の報告について ●基本設計（案）の説明会の報告について
第14回	令和5年6月9日	<ul style="list-style-type: none"> ●第8回通学区域・通学路作業部会の報告について ●中台中の視察の報告について

3 次回検討会の予定

令和5年10月中旬の開催を予定している。

志村小学校・志村第四中学校小中一貫型学校 改築計画の基本設計について

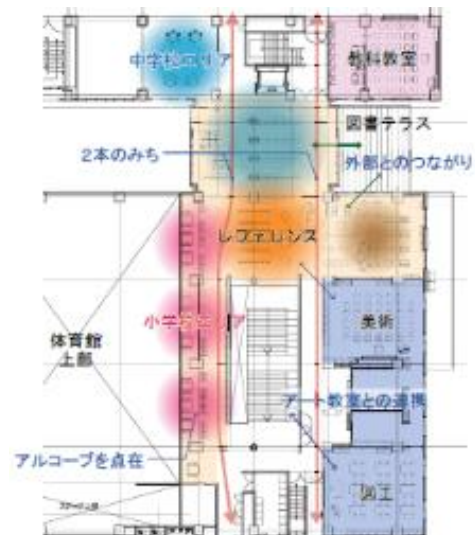
「いたばし魅力ある学校づくりプラン」前期計画第2期対象校である志村小学校については、現在地での改築が困難であることから、小中一貫教育推進の視点を取り入れ、志村小学校と志村第四中学校を施設一体の小中一貫型の学校として、志村第四中学校の敷地に整備を進めていくこととなった。

整備事業を進める上での基本的な考え方や指針を示した基本構想・基本計画を令和4年7月に策定し、その後、委託事業者の協力を受け、設計を進めていた。この度、基本設計図書をまとめたので報告する。

1 設計コンセプト

1 小中をつなぐ「本の森」学校図書館

- 小中学校の中心に図書館を計画
学校と図書館を2本のみちでつなぐ
- いつでも本に触れるオープンな図書館
様々な本との出会いの場を工夫
- 教科との連携、移動書架でのサービス
「絵本のまち板橋」としてアート系教室と連携



【 図書館まわり概念図 】



【 特別支援学級配置図 】

2 インクルーシブ教育への展開

- 通常級や地域とつながる特別支援学級
ものづくりや運動を通じての交流
- 情緒障害に配慮した「静と動」のゾーニング
音に配慮した落ち着いた環境づくり
- オールジェンダーに配慮したトイレ
男女共用個室トイレを複数設置

3 「主体的な学び」を育む教育空間

- 教科センター
を進化させた中学校舎
- 学年ごとの
オープンスペースの充実
- 各学年や教科ごと
に教師コーナーを配置



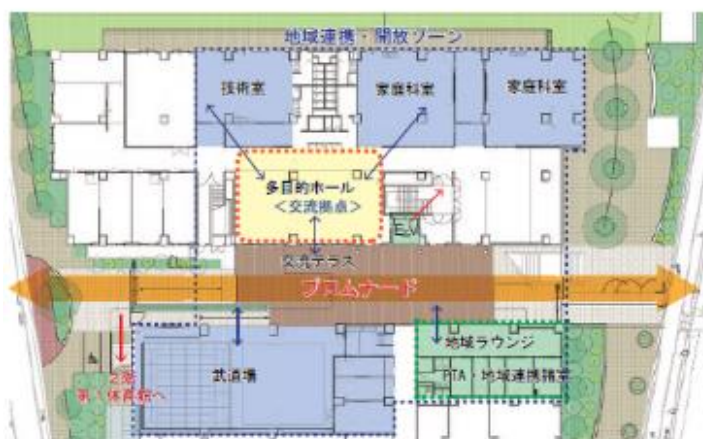
【生徒ラウンジイメージ】



【中学校校舎部分平面図】

4 「地域連携・地域防災」の拠点となるプロムナード

- 地域ラウンジ、特別教室を
配置した地域開放施設の充実
- 中学生、小学生、地域の交流
ができる日常のふれあいの場
- 2階体育館に階段・EVでア
クセスでき、災害時の拠点とな
る安心できる避難所



【プロムナード概念図】

5 教職員の活動場所の充実

- 教職員の2つの拠点「職員室」と「教師コーナー」を設置
- 職員室のフリーアドレス化による執務空間と交流空間の充実
- 相談、執務、教材作成などが行える教科教室に近接した「教師コーナー」

6 ZEB化と環境教育を両立した校舎

- ZEB化を実現する高断熱、低負荷の建築空間
- 配管口スを極小化した屋内外の機器配置
- 分かりやすく自然に学べる環境教育の実現コーナー

2 建築計画概要

1) 計画規模

	校舎棟	
高さ	約 24.3m	
階数	5	
耐火性能	耐火構造	
構造種別	鉄筋コンクリート造 一部 鉄骨造	
基礎	既成コンクリート杭	
敷地面積	13,833 m ²	
建築面積 / 建ぺい率	約 4,685 m ²	約 34%
床面積 / 容積率	約 17,804 m ²	約 130%

※今後の検討等により、数値に変更が生じる可能性があります。



【 配置ゾーニング概念 】

2) 配置計画の考え方

考え方1：通学の安全性や敷地の有効活用に配慮した建物計画

- 敷地中央に校舎、北側にグラウンド、南側に広場を配置
- 日常的な給食搬入や来客用の車両動線は西側道路側からとし、歩車分離
※災害時等時は、グラウンドや広場への乗入れが可能

考え方2：「地域連携／地域防災」の拠点となるプロムナード

- 敷地西側と東側をつなぐ「プロムナード」
- 交流テラスや多目的スペースを設け、子どもや地域の活動、災害時にも利用
- ダンスやスタジオなどの利用もできる武道場や、ものづくりの拠点として地域利用も可能な家庭科室、技術室と隣接

考え方3：「地域の魅力」を高める環境整備

- 出井川緑道、敷地西側の並木道、プロムナードを緑の景観でつなぐ計画
- 周辺住宅に調和する低層型ボリューム



【配置図兼 1 階平面図】

3 平面計画

ゾーニング計画の考え方

考え方1 小中をつなぐ「本の森」
学校図書館

- 校舎中央部にメディアセンターを配置
- 小中をつなぐ部分全体が本に触れられる空間

考え方2: インクルーシブ/ジェンダーへの配慮

- 異学年や地域とつながる1階に特別支援学級（固定）を配置
- オールジェンダーに配慮したトイレ

考え方3: 「主体的な学び」を育む教育空間

- 学年や教科のまとまりへの配慮
- 学年や教科ごとのオープンスペースの充実



【1階平面図】

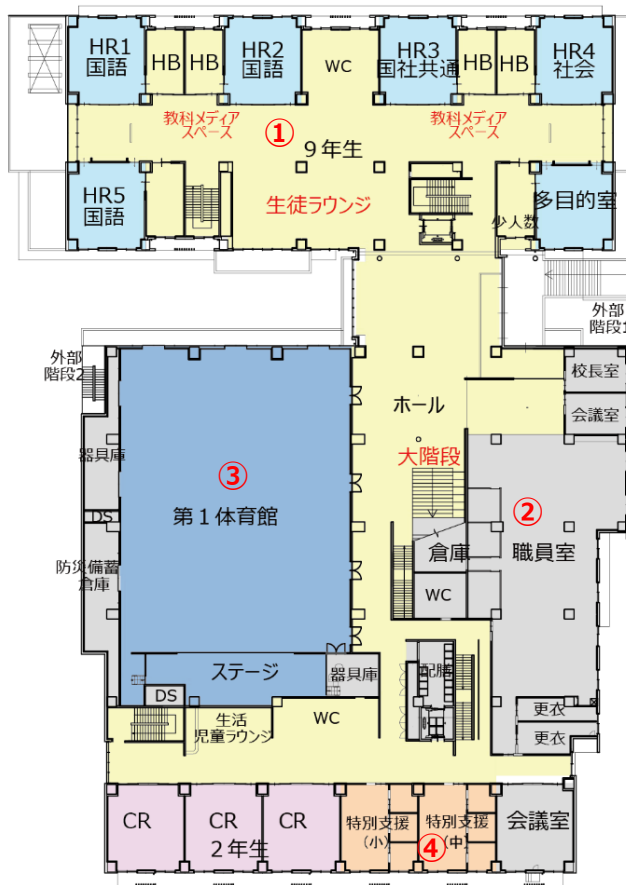
■凡例

- | | |
|-------|----------------|
| 共用部 | あいキッズ/放課後子ども教室 |
| 児童エリア | 特別支援教室 |
| 生徒エリア | 地域ゾーン |
| 特別教室 | 管理ゾーン |

各階平面

[1 階]

- ①【家庭科/技術室】
「つくる」教科ゾーンを形成
- ②【多目的ホール】
地域や学びのエリアの児童生徒との交流スペース
- ③【特別支援学級（固定）】
つくることやスポーツ活動を通して交流を図りやすい計画
- ④【交流テラス】
児童生徒の活動時はゲートを閉じて安全を確保できる計画
- ⑤【あいキッズ】
森の広場や体育館、交流テラスにアクセスしやすい計画
- ⑥【1年生、特別支援学級（固定）】
森の広場に上足で直接外へ出られ、また保健室に隣接



【2階平面図】

〔2階〕

①【国語／社会】

日本を知る教科ゾーンを形成

②【職員室】

地域や児童生徒との交流スペースを計画

③【第1体育館】

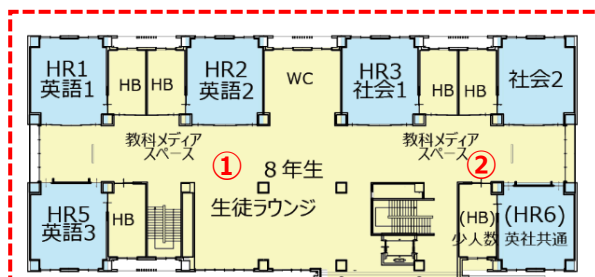
地域開放や災害時の避難所利用を想定
式典利用できるステージを設置

④【特別支援教室】

校務センターと近接した位置に計画

■凡例

- : 共用部
- : 児童エリア
- : 生徒エリア
- : 特別教室
- : あいキッズ/放課後子ども教室
- : 特別支援教室
- : 地域ゾーン
- : 管理ゾーン



【3階平面図】

〔3階〕

①【英語／社会】

世界を知る教科ゾーンを形成

②【社会とメディアセンター】

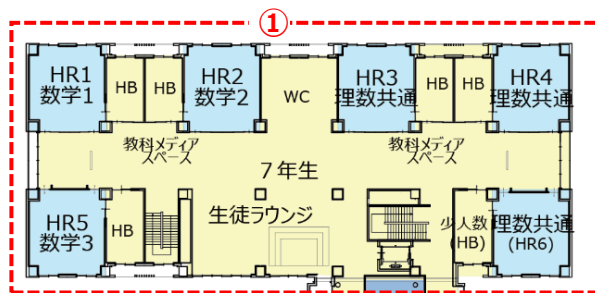
調べ学習の多い社会とメディアセンターを近接

③【メディアセンター】

児童生徒の移動の中心に配置
いつでも本に触れるオープンな図書館

④【美術／図工】

メディアセンターに隣接したアートスタジオとなる美術室、図工室を配置



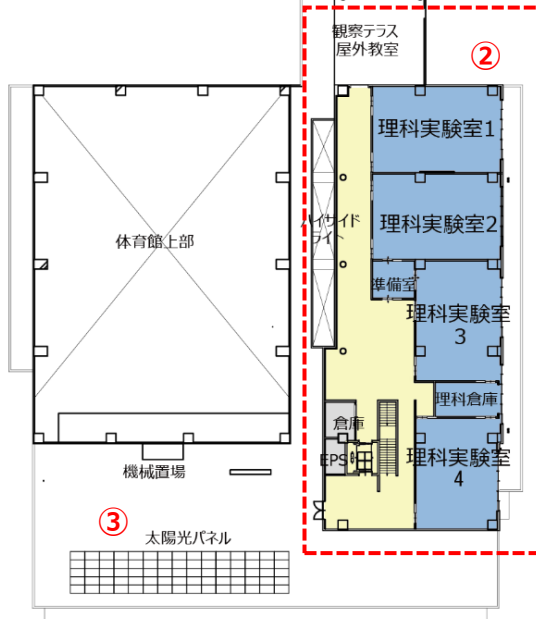
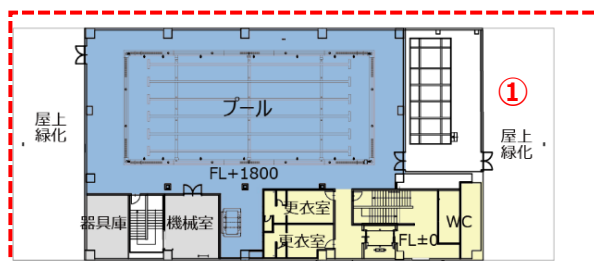
【4階平面図】

■凡例

- : 共用部
- : 児童エリア
- : 生徒エリア
- : 特別教室
- : あいキッズ/放課後子ども教室
- : 特別支援教室
- : 地域ゾーン
- : 管理ゾーン

[4階]

- ①【数学/理科】
科学を知る教科ゾーンを形成
- ②【音楽室】
音に配慮し、アリーナに併設
- ③【第2体育館】
中学生利用を想定したアリーナを計画
- ④【5, 6, 7年生】
同一階にまとめ、中一ギャップを軽減



【5階平面図】

[5階]

- ①【屋内プール】
周囲からの視線に配慮
小中にて利用を可能とする計画
- ②【理科実験室】
屋外に観察テラス（屋根付）を設置
- ③【太陽光パネル】
発電容量 30kw

4 立面計画

立面計画の考え方

環境配慮【ZEB】 + 街並み形成【近隣】

考え方1：【ZEB】絞られた開口+日射制御

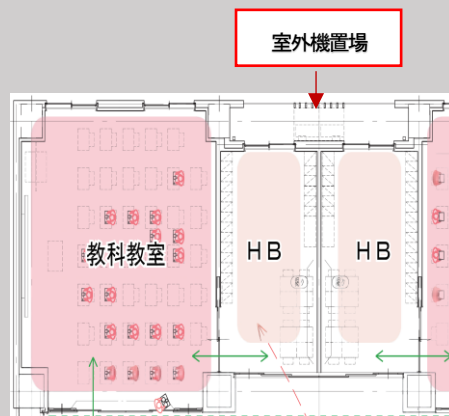
- 日射抑制
- 断熱性向上

考え方2：【ZEB】室外機を教室近くに設置

- 配管ロスによる ZEB 化

考え方3：【近隣】小さく見せるデザイン

- 近隣住宅地への圧迫感を抑える
- ボリュームを分節化するデザイン



【北西面】

北面

- 教室間にバルコニー設置
- 室外機目隠し
⇒ルーバー+壁面緑化



【東面】

西面

- 近隣住宅配慮 開口部 少
- ボリュームを分節するデザイン

東面

- 緑道と一体的になる
緑のデザイン
- 緑のカーテンを設置
- 地域ゾーンはガラススクリーンとし活動が見える



【南東面】

南面

- 教室前に室外機置場
兼用の庇
- 室外機目隠し⇒ルーバー

5 工事工程表

年度	R6	R7	R8	R9	R10	R11
工事		改築工事・プール解体工事		既存校舎 解体工事	環境整備工事	
中学校	着工▶	既存校舎利用	引越	新校舎利用		◀工事完了
小学校			既存校舎利用	R9年度 以降引越		
屋外施設		校庭使用不可		南側広場使用可		